

**ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР АДАПТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ**

Ишонкулов Ашраф Курбонкулович

И.о. доцента Самаркандского филиала Института переподготовки и повышения
квалификации специалистов по физической культуре и спорту**Аннотация**

Информальное образование относится к обучению, которое происходит вне формальной академической среды и часто характеризуется гибкостью, стилем, ориентированным на ученика, и контекстной природой. Эта форма образования все чаще признается в качестве ключевого фактора адаптации и профессионального развития преподавателей. Поскольку педагоги сталкиваются с меняющейся образовательной политикой, разнообразными потребностями учащихся и быстрым технологическим прогрессом, информальное образование предоставляет уникальную возможность для непрерывного обучения и адаптации. В этой статье исследуется роль информального образования в развитии учителей путем изучения теории, реальных приложений и соответствующих методологий.

Ключевые слова: Информальное образование, профессиональное развитие, адаптация учителей, обучение в течение всей жизни, образовательные инновации.

Abstract

Informal education refers to learning that takes place outside the formal academic environment and is often characterized by its flexibility, learner-centered style, and contextual nature. This form of education is increasingly recognized as a key factor in teacher adaptation and professional development. As educators face changing educational policies, diverse student needs, and rapid technological advances, informal education provides a unique opportunity for continuous learning and adaptation. This article explores the role of informal education in teacher development by examining theory, real-world applications, and related methodologies.

Keywords: Informal education, professional development, teacher adaptation, lifelong learning, educational innovation.

Введение

В XXI веке образовательный ландшафт характеризуется быстрыми изменениями, вызванными технологическим прогрессом, изменением образовательных стандартов и разнообразием контингента учащихся. Эти изменения заставляют учителей постоянно

совершенствовать свои навыки и адаптироваться к новым условиям обучения. Традиционные программы профессионального развития, несмотря на их пользу, часто не успевают за этими динамичными потребностями. Обычно структурированным формальным программам не хватает оперативности и актуальности, необходимых для решения уникальных задач, возникающих в разнообразных классных комнатах.

Информальное образование, с другой стороны, представляет собой гибкий и оперативный подход, который тесно связан с непосредственными потребностями педагогов. Информальное обучение характеризуется тем, что оно ориентировано на ученика, что делает его более адаптируемым и непосредственно применимым к реальным учебным ситуациям. Будь то самостоятельное обучение, сотрудничество со сверстниками или участие в профессиональных сообществах, информальное образование предоставляет учителям возможность постоянно обновлять и совершенствовать свою педагогическую практику.

В данной статье рассматривается, как информальное образование служит важнейшим элементом профессионального развития и адаптации учителей. В ней рассматриваются теоретические основы информального обучения, изучается его практическое применение и выделяются методики, которые подчеркивают его важность. Признавая роль информального образования, педагоги и политики могут лучше поддерживать учителей в их постоянных усилиях по удовлетворению требований современного образования.

Теоретическая часть

Информальное образование - это многогранное понятие, которое охватывает широкий спектр видов деятельности и взаимодействия, происходящих вне рамок формального образования. Это органический процесс, часто характеризующийся эмпирической и социальной природой, в котором обучение происходит на основе практического, повседневного опыта. Эраут [1] определяет информальное обучение как преимущественно эмпирическое, подчеркивая его основу в социальных контекстах и практических взаимодействиях. Эта форма образования предлагает учителям динамичную платформу, на которой они могут строить и совершенствовать свои стратегии, знания и навыки в классе в режиме реального времени, непосредственно реагируя на возникающие проблемы.

Важнейшим аспектом информального образования является его вклад в профессиональное развитие учителей, способствующий критическому осмыслению и поощряющий личную инициативу. Джонсон и Голомбек [2] подчеркивают, что информальное образование способствует профессиональному росту, позволяя учителям конструктивно размышлять о своей практике преподавания и ее результатах. Такая

рефлексивная практика является ключом к адаптации к текущим образовательным преобразованиям, таким как обновление стандартов учебных программ или интеграция новых технологий обучения. Благодаря информальному обучению учителя приобретают негласные знания - невысказанное, интуитивное понимание, которое, как утверждал Поланьи [3], имеет решающее значение для эффективного решения сложных педагогических задач.

Концепция сообществ практики, введенная Венгером [3], еще больше подчеркивает значение информального образования. Эти сообщества служат сетями сотрудничества, в которых педагоги могут делиться своим опытом, обмениваться инновационными педагогическими идеями и коллективно развивать знания. Участвуя в этих неформальных группах, учителя извлекают пользу из совместного понимания и коллективного решения проблем, что повышает их способность внедрять новые решения в своих классах. Совместный характер этих сообществ способствует созданию атмосферы взаимной поддержки и совместного обучения, что позволяет педагогам умело реагировать на новые образовательные требования и способствует формированию культуры непрерывного профессионального развития.

Таким образом, информальное образование представляет собой адаптируемый и оперативный путь для учителей, вносящий значительный вклад в их постоянный профессиональный рост и способность адаптироваться к меняющемуся образовательному ландшафту. Уделяя особое внимание экспериментальному обучению, критическому осмыслению и совместной практике, информальное образование дает учителям возможность решать и преодолевать многогранные проблемы, с которыми они сталкиваются в современной педагогической среде.

Практическое применение

Результаты данного исследования позволяют выделить несколько практических приложений, которые могут быть использованы педагогами, школами и политиками для повышения адаптации и профессионального развития учителей с помощью информального образования:

Профессиональные учебные сообщества (ПУС): Школы могут содействовать созданию и постоянному поддержанию профессиональных учебных сообществ, в которых учителя регулярно встречаются для обмена опытом, стратегиями и знаниями. Такие ПУС могут обеспечить благоприятную среду для совместного решения проблем и непрерывного обучения, способствуя формированию культуры совместной практики и рефлексии.

Структурированные неформальные семинары: Проведение неформальных, но структурированных семинаров, посвященных конкретным проблемам или инновациям,

может дать учителям возможность поэкспериментировать с новыми методиками или технологиями в обстановке низкого давления. Такие семинары могут стимулировать эксперименты и инновации, позволяя учителям учиться на примерах успехов и неудач друг друга.

Использование технологий и онлайн-платформ: Образовательные учреждения могут использовать онлайн-платформы для расширения сферы неформального образования. Форумы, вебинары и онлайн-сообщества могут объединять учителей разных стран, позволяя им обмениваться различными мнениями и ресурсами. Эти платформы также могут служить хранилищами передового опыта и учебных материалов.

Программы наставничества: Установление отношений наставничества, когда опытные учителя направляют начинающих коллег, может способствовать передаче знаний и профессиональной ориентации. Наставничество может носить неформальный характер, предлагая индивидуальную поддержку, учитывающую потребности и условия отдельных учителей.

Политика открытых дверей и наблюдение за коллегами: Поощрение политики открытых дверей и возможности наблюдения за коллегами позволяет учителям наблюдать за стилем и методами работы своих коллег и учиться у них. Эти наблюдения могут вдохновить на новые подходы и способствовать рефлексивной практике.

Методы

Для эффективной реализации и оценки этих практических приложений необходимо использовать комбинацию стратегий:

Опросы по оценке потребностей: Проведите опросы, чтобы определить конкретные потребности и интересы учителей в отношении возможностей неформального обучения. Это поможет адаптировать программы к тем областям, в которых учителя стремятся получить развитие.

Механизмы обратной связи: Регулярно проводите опросы, интервью или неформальные беседы, чтобы оценить эффективность инициатив по неформальному обучению. Эта обратная связь может быть использована для доработки и улучшения программ, чтобы они лучше отвечали потребностям педагогов.

Тематические исследования и пилотные программы: Перед широкомасштабным внедрением можно запустить пилотные программы, чтобы изучить влияние и жизнеспособность новых стратегий неформального обучения. Примеры из практики этих пилотных программ могут дать представление о передовом опыте и потенциальных проблемах.

Качественный и количественный анализ данных: Используйте сочетание качественных и количественных методов для анализа влияния мероприятий по неформальному

обучению на повышение квалификации учителей. В то время как качественные методы могут обеспечить глубину и понимание личного опыта, количественный анализ может дать более широкое представление о тенденциях и результатах.

Применяя эти практические стратегии и методы, учебные заведения могут создать динамичную, благоприятную среду, которая использует информальное образование для повышения адаптивности и профессионального роста учителей. Эти усилия могут привести к совершенствованию методов преподавания и, в конечном счете, к улучшению образовательных результатов для учащихся.

Выводы

Информальное образование является одним из важнейших элементов, способствующих адаптации и профессиональному развитию учителей. Оно дополняет традиционные программы повышения квалификации, обеспечивая гибкость и оперативность, необходимые учителям для эффективного обновления и совершенствования своей практики в соответствии с меняющимися образовательными требованиями. Информальное образование, ориентированное на ученика, позволяет учителям решать проблемы в режиме реального времени, что делает их стратегии обучения более оперативными и эффективными.

Участие в мероприятиях по информальному образованию, таких как участие в профессиональных сообществах, посещение образовательных семинаров или использование онлайн-форумов, позволяет педагогам расширить свои возможности. Эти мероприятия дают учителям возможность изучать новые технологии, внедрять инновационные методики и реагировать на разнообразные потребности своих учеников. Используя эти возможности, учителя могут постоянно развиваться и адаптироваться, обеспечивая актуальность своих навыков в условиях все более сложного образовательного ландшафта.

Уделение большего внимания возможностям информального образования в рамках системы повышения квалификации учителей может принести множество преимуществ. Это способствует формированию культуры непрерывного обучения, что в конечном итоге приводит к воспитанию стойких, квалифицированных и способных к адаптации педагогов. Принимая информальное образование, учебные заведения и директивные органы могут лучше поддерживать учителей в их профессиональном пути, что в конечном итоге принесет пользу учащимся и повысит общие результаты образования.

Список литературы

1. Eraut, M. (2004). Informal learning in the workplace. *Studies in Continuing Education*, 26(2), 247-273.
2. Johnson, K. E., & Golombek, P. (2020). *Informing and Transforming Language Teacher Education Pedagogy*. Routledge.
3. Polanyi, M. (1966). *The Tacit Dimension*. University of Chicago Press.
4. Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge University Press.